附件4

臺南市學校落實新課綱檢視重點表 107 年 10 月 31 日

學校：臺南市關廟區五甲國民小學

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 項目 | 學校自我檢視 | 駐區督學檢視 | 備註 |
| 1 | 學校是否有訂定公開授課辦法 | ■是  □否 | □是  □否 | 請檢附相關辦法 |
| 2 | 是否有利用週三下午或其他社群時間進行彈性課程內容發展 | □是  ■否 | □是  □否 | 請檢附週三進修規劃表(國小) 或社群領域研習規劃  (國中) |
| 3 | 領域教學研究會採用社群方式做運作(是否) | ■是  □否 | □是  □否 |  |
| 4 | 學校老師對總綱的理解。請各校利用時間請老師填寫問卷並計算答對率 | 平均答對率  □0-25  □26-50  □51-75  ■76-100 | 平均答對率  □0-25  □26-50  □51-75  □76-100 | 請教師自行上網(<https://goo.gl/o2WFec>)測驗，並將測驗成績回傳給各校教學組統計。 |
| 5 | 預計完成彈性學習課程內容初稿含教材之進度百分比 | ■完成架構  □成立課程小組  □完成課程初稿  □完成 | □完成架構  □成立課程小組  □完成課程初稿  □完成 |  |
| 6 | 學校教師具有素養導向教學與設計知識與能力 | ■0-25  □26-50  □51-75  □76-100 | □0-25  □26-50  □51-75  □76-100 | 指有產出素養導向教學設計之教案之教師數(比率) |
| 7 | 學校老師具有跨領域課程設計的能力 | ■0-25  □26-50  □51-75  □76-100 | □0-25  □26-50  □51-75  □76-100 | 指有產出跨領域課程設計教案之教師人數(比率)。 |
| 8 | 本(107)學年教師辦理公開授課專業回饋之人數比：  (辦理公開授課專業回饋教師人數)/(全校教師人數) | (8)/(47) | ( )/( ) | 含預計辦理 |
| 9 | 其他建議： | | | |

承辦人員：

校長： 駐區督學：

臺南市關廟區五甲國民小學107學年度教師公開授課實施計畫

壹、依據：106年11月23日南市教專字第1061249370號函辦理。

貳、目的：

一、精進學校教學品質，深化教師教學專業能力。

二、落實以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、實施對象：全校所有正式編制及代理教師。

肆、辦理時間：107學年度(自即日起至107年6月30日止)

伍、實施原則：

一、公開授課人員採自願方式參加，完成授課並繳交各項成果資料後得敘嘉獎2次。

二、授課人員在本校公開授課時，需自行邀請1位以上教學夥伴進行課堂教學觀察，原則上以校內教師

觀課為主，必要時得邀請家長參與。

三、公開授課時間，每次一節，得視課程需要增加節數。

四、觀課教師以全程參與為原則。

五、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形

及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

六、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

(一) 定期教學觀摩

(二) 教師專業學習社群

(三) 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…

等)

(四) 輔導團分區輔導、到校輔導

(五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

七、完成公開授課之授課人員及觀課教師，需完成教學簡案及附表1-3送交教務處辦理敘獎(授課人員)。

陸、實施流程：

一、每學年開學後，由教務處排定公開授課日期表。

二、共同備課：授課人員於公開授課前，與教學夥伴進行課程教學前的討論與分享，落實以學生學習為

主體的教學法，並留存備課紀錄或影像紀錄。

三、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀

課教師掌握觀課重點，授課教師需填寫「觀察前會談紀錄表」。

四、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。

五、教學觀察：觀課教師依「教學觀察記錄表」記錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價

值判斷，得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

六、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形

及教學觀察結果，進行專業回饋及研討，觀課教師需填寫「觀察後回饋記錄表」。

七、教學活動後，由教學者將所有表件及活動照片(電子檔、紙本)於二週內繳交教務處，作為辦理敘獎

之依據。

柒、預期效益：

一、透過公開授課，藉由教師同儕的觀摩及鼓勵，激發彼此教學創新能力。

二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 教務主任： 校長：

**附表1**

**教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  備課社群： (選填) 教學單元：  觀察前會談 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：  預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點： |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  三、教師教學預定流程與策略：  四、學生學習策略或方法：  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）  六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**附表2**

**教學觀察紀錄表**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |  | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。附表3**

**教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 成長指標 | 成長方式  (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  1. 回饋人員的學習與收穫： |

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇 定適合者使用之。